

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

**Б1.ДВ.03.01. «Коррекционная психолого-медико-педагогическая поддержка детей
младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии»**

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения

Очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Коррекционная психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с организацией и содержанием коррекционной психолого-медико-педагогической поддержки детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Трудовые действия - Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	знать: особенности применения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в процессе организации психолого-медико-педагогической поддержки детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии уметь: применять технологии ранней помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ. владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе

			лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к детям младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-8 способность к реализации дефектологичес- ких, педагогических , психологически х, лингвистически х, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательс- ких задач в профессиональ- ной деятельности	Необходимые знания: - Методология психолого- педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Трудовые действия - Разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: особенности психолого-медико- педагогической поддержки детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии как новое направление в специальном образовании; значение ранней диагностики нарушений в развитии уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи детям с ОВЗ. владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью детям с ОВЗ в профессиональной деятельности.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 100,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Выявление нарушений в развитии у детей младенческого и раннего возраста.	8	6		10	46	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций
2.	Организация и содержание коррекционной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ.	8	6		14	54	Проекты Контрольная работа № 2
	Итого: 144 часов		12		24	100	8-контроль зачёт

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Выявление нарушений в развитии у детей младенческого и раннего возраста.	1. Психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии как новое направление в специальном образовании. 2. Значение ранней диагностики нарушений в развитии. 3. Медико-психолого-педагогическое обследование детей с нарушением зрения младенческого и раннего возраста.	1. Методы исследования слуха у детей младенческого и раннего возраста. 2. Медико-психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи младенческого и раннего возраста. 3. Методы оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта. 4. Методы оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с НОДА. 5. Методы оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с РАС.
2	Организация и содержание коррекционной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ.	1. Формы организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением зрения. 2. Коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. 3. Формы организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха.	1. Коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. 2. Формы организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением речи. 3. Коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями речи. 4. Формы организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта. 5. Коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта. 6. Коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с НОДА.

			7.Коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с РАС.
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Выявление нарушений в развитии у детей младенческого и раннего возраста.

Вопросы для подготовки

1. Методы исследования слуха у детей младенческого и раннего возраста.
2. Медико-психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи младенческого и раннего возраста.
3. Методы оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта.
4. Методы оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с НОДА.
5. Методы оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с РАС.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Показатели развития слепого ребенка к 1 месяцу.
2. Показатели развития глухого ребёнка к 3 месяцам.
3. Доречевое развитие детей с нарушениями интеллекта.
4. Показатели развития ребёнка с РАС к 6 месяцам.
5. Показатели развития ребёнка с НОДА к 9 месяцам.
6. Показатели развития ребёнка с ТНР к 12 месяцам (1 году).
7. Показатели развития к 1 году 6 месяцам.
8. Показатели развития к 2 годам 6 месяцам.
9. Показатели развития к 3 годам.
10. Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии у детей с РАС.
11. Признаки отставания в развитии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
12. Признаки отставания в развитии слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
13. Признаки отставания в двигательном развитии детей с НОДА.
14. Признаки отставания в познавательном развитии детей с нарушениями интеллекта.
15. Признаки отставания в доречевом развитии детей с РАС.
16. Основные условия развития ребенка от 1 до 3 лет.
17. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
18. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>
2. Головниц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. А. Головниц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
3. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
4. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

Раздел 2. Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям

Вопросы для подготовки

1. Коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.
2. Формы организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением речи.
3. Коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями речи.
4. Формы организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта.
5. Коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта.
6. Коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с НОДА.
7. Коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с РАС.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем

1. Разработка портфолио «Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни»
2. Разработка портфолио «Диагностика психического развития ребенка раннего возраста»
3. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и младенца с ОВЗ (группы риска)
4. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ
5. Разработка плана психолого-педагогических мероприятий по адаптации ребенка с ОВЗ к условиям дошкольного учреждения.
6. Разработка комплекса игр для детей с РАС раннего возраста.
7. Создание многофункционального пособия для слепого ребёнка младенческого и раннего возраста.
8. Создание индивидуальной коррекционной программы для глухого ребёнка раннего возраста.
9. Создание проекта с детьми и родителями «Игрушка для слепого малыша».

Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2012. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>
2. Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. — 180 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
3. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
4. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки
- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

•

Анимационные эффекты

- Анимация не должна быть навязчивой.
- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
- Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.
- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Тест форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

Шрифт • Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта не должен быть мелким.
- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.
- Отказаться от курсива.
- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.
- Межстрочный интервал полуторный.
- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:
 - рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.
- Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Звук • Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами и графиками
- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • содержание соответствует теме,

- информация изложена четко и логично, является достоверной;
- сформулированы четкие выводы,
- оформление презентации соответствует требованиям

«4»-хорошо • содержание соответствует теме,

- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,
- имеются незначительные неточности в оформлении

«3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно;

- презентация перегружена текстом,
- отсутствуют выводы,
- имеются замечания к оформлению

«2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,

- отсутствует понимание проблемы

2. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в

информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- ☐ сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- ☐ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- ☐ определение руководителей проектов;
- ☐ поиск проблемного поля;
- ☐ выбор темы и её конкретизация;
- ☐ формирование проектной группы;

Поисковый

- ☐ уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- ☐ определение и анализ проблемы;
- ☐ постановка цели проекта;

Аналитический

- ☐ анализ имеющейся информации;
- ☐ поиск информационных лакун;
- ☐ сбор и изучение информации;
- ☐ поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- ☐ составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- ☐ анализ ресурсов; практический
- ☐ выполнение запланированных технологических операций;
- ☐ текущий контроль качества составления проекта;
- ☐ внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- ☐ подготовка презентационных материалов;
- ☐ презентация проекта;
- ☐ изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- ☐ анализ результатов выполнения проекта;
- ☐ оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта

Тема проекта

Основа проекта

Цели

Аннотация

Продукт проектной деятельности

Используемые материалы на печатной основе.

Интернет-ресурсы □

Проект представляется к защите в следующем виде:
в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- шрифт: Times New Roman, 14;
- формат абзаца: выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться иллюстрационный материал (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля 7 -10 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

- «5»-отлично • содержание соответствует теме;
- цель и задачи соответствуют теме;
 - информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
- «4»-хорошо • цель и задачи проекта соответствуют теме;
- содержание не полностью соответствует теме;
 - информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
- «3»-удовлетворительно • цель проекта соответствует теме;
- задачи не полностью соответствуют теме;
 - содержание раскрыто не в полном объеме.
- «2»-неудовлетворительно • цель, задачи проекта не соответствуют теме;
- содержание проекта не раскрыто

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Выявление нарушений в развитии у детей младенческого и раннего возраста.	ПК 8	знать: психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии как новое направление в специальном образовании; значение ранней диагностики нарушений в развитии; медико-психолого-педагогическое обследование детей

			с нарушением зрения младенческого и раннего возраста; методы исследования слуха у детей младенческого и раннего возраста; медико-психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи младенческого и раннего возраста; методы оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта; методы оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с НОДА; методы оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с РАС. уметь: – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи детям с ОВЗ. владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью детям с ОВЗ в профессиональной деятельности
2	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	ПК 1	знать: формы организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением зрения; коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения; формы организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха; коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха; формы организации

			психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением речи; коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями речи; формы организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта; коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта; коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с НОДА; коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с РАС; уметь: применять технологии ранней помощи к детям с ОВЗ. владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ПК- 8	Демонстрирует неполное знание психолого-медико-педагогической поддержки детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии как нового направления в специальном образовании; значения ранней диагностики	Допускает ошибки в определении психолого-медико-педагогической поддержки детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии как нового направления в специальном образовании; значения ранней диагностики нарушений в развитии; медико-психолого-педагогического обследования детей с	Демонстрирует целостное знание психолого-медико-педагогической поддержки детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии как нового направления в специальном образовании; значения ранней диагностики нарушений в развитии; медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения

	нарушений в развитии; медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения младенческого и раннего возраста; методы исследования слуха у детей младенческого и раннего возраста; медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи младенческого и раннего возраста; методов оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта. Демонстрирует поверхностное знание методов оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с НОДА; методов оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с РАС. Недооценивает важность и необходимость владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических	нарушением зрения младенческого и раннего возраста; методы исследования слуха у детей младенческого и раннего возраста; медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи младенческого и раннего возраста; методов оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта. Характеризует закономерности методов оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с НОДА; методов оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с РАС. допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью детям с ОВЗ в профессиональной деятельности.	младенческого и раннего возраста; методы исследования слуха у детей младенческого и раннего возраста; медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи младенческого и раннего возраста; методов оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта. Свободно владеет умениями реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи детям с ОВЗ. Осознает важность и необходимость владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью детям с ОВЗ в профессиональной деятельности.
--	--	---	---

	знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью детям с ОВЗ в профессиональной деятельности.		
ПК 1	Демонстрирует неполное знание форм организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением зрения; коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения; форм организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха; коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха; форм организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями речи; коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями речи; форм организации психолого-	Допускает ошибки в определении форм организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением зрения; коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения; форм организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха; коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха; форм организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями речи; коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями речи; форм организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта; коррекционно-развивающей работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта. Характеризует коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и	Демонстрирует целостное знание форм организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением зрения; коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения; форм организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха; коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха; форм организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением речи; коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями речи; форм организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта; коррекционно-развивающей работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта. Свободно владеет умениями применять технологии ранней помощи к детям с ОВЗ. Осознает важность и необходимость владеть

	педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта; коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта. Демонстрирует поверхностное знание коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с НОДА; коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с РАС; Недооценивает важность и необходимость владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.	раннего возраста с НОДА; коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с РАС; допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:
Контрольная работа

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.

«2»- неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.
-----------------------------	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
	1.Выявление нарушений в развитии у детей младенческого и раннего возраста.	знать: психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии как новое направление в специальном образовании; значение ранней диагностики нарушений в развитии; медико-психолого-педагогическое обследование детей с нарушением зрения младенческого и раннего возраста; методы исследования слуха у детей младенческого и раннего возраста; медико-психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи младенческого и раннего возраста; методы оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта; методы оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с НОДА; методы оценки психического развития у детей младенческого и раннего возраста с РАС. уметь: – реализовывать дефектологические,	ПК 8	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1

		педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации ранней помощи детям с ОВЗ. владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с ранней помощью детям с ОВЗ в профессиональной деятельности.		
	2.Организация и содержание коррекционной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ.	знать: формы организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением зрения; коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения; формы организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха; коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха; формы организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением речи; коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями речи; формы организации психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта; коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями	ПК 1	Контрольная работа №2. Проекты

	интеллекта; коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с НОДА; коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с РАС; уметь: применять технологии ранней помощи к детям с ОВЗ. владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.		
--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Составьте таблицу «Методы выявления нарушений зрения у детей от рождения до трех лет».
2. Составьте таблицу «Методы медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения раннего возраста».

Контрольная работа №2.

1. Составьте памятку для родителей «Правила общения со слепым ребенком».

Тематика презентаций

1. Показатели развития слепого ребенка к 1 месяцу.
2. Показатели развития глухого ребёнка к 3 месяцам.
3. Доречевое развитие детей с нарушениями интеллекта.
4. Показатели развития ребёнка с РАС к 6 месяцам.
5. Показатели развития ребёнка с НОДА к 9 месяцам.
6. Показатели развития ребёнка с ТНР к 12 месяцам (1 году).
7. Показатели развития к 1 году 6 месяцам.
8. Показатели развития к 2 годам 6 месяцам.
9. Показатели развития к 3 годам.
10. Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии у детей с РАС.
11. Признаки отставания в развитии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
12. Признаки отставания в развитии слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
13. Признаки отставания в двигательном развитии детей с НОДА.
14. Признаки отставания в познавательном развитии детей с нарушениями интеллекта.
15. Признаки отставания в доречевом развитии детей с РАС.
16. Основные условия развития ребенка от 1 до 3 лет.

17. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
18. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

Тематика проектов

1. Разработка портфолио «Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни»
2. Разработка портфолио «Диагностика психического развития ребенка раннего возраста»
3. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и младенца с ОВЗ (группы риска)
4. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ
5. Разработка плана психолого-педагогических мероприятий по адаптации ребенка с ОВЗ к условиям дошкольного учреждения.
6. Разработка комплекса игр для детей с РАС раннего возраста.
7. Создание многофункционального пособия для слепого ребёнка младенческого и раннего возраста.
8. Создание индивидуальной коррекционной программы для глухого ребёнка раннего возраста.
9. Создание проекта с детьми и родителями «Игрушка для слепого малыша».

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачёту)
1	Выявление нарушений в развитии у детей младенческого и раннего возраста.	ПК 8	Вопросы с 1 по 40
2	Организация и содержание коррекционной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ.	ПК 1	Вопросы с 41 по 72

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачёта**

Вопросы к зачёту

1. Роль ранней диагностики нарушений зрения у детей.
2. Причины нарушений зрения у детей.
3. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.
4. Офтальмологические методы исследования зрения у детей в младенческом и раннем возрасте.
5. Психолого-педагогические методы обследования ребенка с нарушением зрения раннего возраста.
6. Роль родителей в выявлении нарушений зрения у детей.

7. Компенсаторные процессы в развитии ребенка с нарушением зрения.
8. Стадии компенсации у слепых детей раннего возраста (по Л.И. Солнцевой, М.И. Земцовой).
9. Формы организации психолого-педагогической помощи в России детям с нарушениями зрения раннего возраста.
10. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.
11. Требования к организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями зрения младенческого и раннего возраста.
12. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения.
13. Методы развития зрительных функций у детей в младенческом и раннем возрасте.
14. Развитие зрительного восприятия детей первого года жизни с нарушениями зрения.
15. Развитие осязательного восприятия детей первого года жизни с нарушениями зрения.
16. Этапы коррекции двигательного развития детей с нарушениями зрения от рождения до трех лет.
17. Методика обучения действий с предметами слепых и слабовидящих детей раннего возраста.
18. Развитие предметно-игровой деятельности слепых детей раннего возраста.
19. Тифлопедагогические требования к подбору игрушек для слепых и слабовидящих детей младенческого и раннего возраста.
20. Содержание работы родителей по развитию речи слепых детей первого года жизни.
21. Особенности общения матери с ребенком младенческого возраста с нарушением зрения.
22. Формирование предпосылок речевого развития ребенка с нарушением зрения на первом году жизни.
23. Методика обучения действиям самообслуживания детей раннего возраста с нарушениями зрения.
24. Роль ранней диагностики нарушений слуха у детей.
25. Причины нарушений слуха у детей.
26. Медицинские методы исследования слуха у детей младенческого и раннего возраста.
27. Педагогические методы исследования слуха у детей.
28. Роль родителей в выявлении нарушений слуха у детей.
29. Организация педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста.
30. Раннее слухопротезирование детей с нарушениями слуха.
31. Кохлеарная имплантация детей первых лет жизни с нарушениями слуха.
32. Организация слухо-речевой среды в семье.
33. Организация занятий с детьми младенческого и раннего возраста в семье.
34. Организация общеразвивающей работы с детьми младенческого возраста.
35. Особенности общения матери с ребенком младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.
36. Формирование предпосылок развития речи на первом году жизни.
37. Обучение пониманию речи на первом году жизни.
38. Стимуляция активной речи ребенка первого года жизни с нарушенным слухом.
39. Физическое воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха.
40. Развитие предметно-игровой деятельности детей раннего возраста.
41. Развитие речи детей раннего возраста с нарушениями слуха.
42. Обучение глобальному чтению детей раннего возраста.
43. Развитие слухового восприятия детей первого года жизни с нарушениями слуха.
44. Развитие неречевого слуха детей раннего возраста.
45. Развитие речевого слуха детей раннего возраста.
46. Формирование устной речи детей раннего возраста с нарушениями слуха.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

- 1.Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>
- 2.Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития / Л. А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
- 3.Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
- 4.Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

8.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основание дисциплины «Коррекционная психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачёту

При подготовке к зачёту студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная
дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины
**«Коррекционная психолого-медико-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего
возраста с отклонениями в развитии»**

Составитель:
профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, д.и.н., профессор
Шушарина О.П.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
